

Os presentamos a RAYUELA



Rayuela.org (www.rayuela.org) es la web de los Derechos de la Infancia de todos/as y para todos/as. Gracias a ella las niñas y los niños juegan, participan, aprenden y sobre todo se reafirman como sujetos de pleno derecho. Pueden dar su opinión respecto a temas que les interesen, compartir experiencias y realizar un sin fin de actividades divertidas.

Los Derechos de la Infancia son nuestro motor en todo lo que hacemos, y que la participación infantil sea segura, sencilla y accesible para todos y todas, nuestro objetivo más importante en la web.

Este recurso que podéis usar en el aula desde cualquier dispositivo, os abrirá un mundo de dinámicas y sesiones sobre los Derechos y sobre otros valores muy importantes en la sociedad. Secciones como Un mundo mejor , Cajón de sorpresas o Toma Nota conectan a la infancia de una forma lúdica y divertida con su cotidianidad.

Conociendo un poco más a Rayuela:



La sección de [Derechos](#) de Rayuela.org se divide en ocho derechos de la infancia (**Igualdad, Nombre y Nacionalidad, Salud, Familia, Educación, Juego, Capacidades, y Participar**) que se explican por medio de juegos, cuentos, historias, etc. para que la infancia pueda conocerlos, comprenderlos y disfrutarlos.

Tratando de que entre todos y todas creamos [Un mundo mejor](#), se define esta sección. Hay muchos valores importantes en ella desarrollados, que además están intrínsecamente relacionados con los Derechos. Juegos y acciones que en todas las campañas encontraréis necesarios para que día a día consigamos entre todos y todas una sociedad más inclusiva y justa.

En esta sección se definen Campañas que realizamos desde Rayuela con motivo de conmemorar fechas especiales (el día de los Derechos de la Infancia, el día de la Mujer, etc.) o para conocer un poco más qué significan temáticas como el cuidado del medio ambiente, la empatía, el racismo o el acoso. Gracias a estos materiales, y siempre con la infancia participe de ellos, concienciamos sobre temas importantes a través de diferentes acciones, dinámicas, juegos o manualidades.



Si lo que queremos es que la infancia participe de una manera segura, rápida y divertida, el [Cajón de Sorpresas](#) de Rayuela es su lugar. Esta sección proporciona a los niños y niñas tres espacios de participación e intercambio: "Chistes", "Cuentos" y "Otros". La voz de la infancia es importantísima para nosotros y nosotras, y facilitarles espacios de expresión desenfadada y segura nuestros mínimos. ¡Les encantará ver sus participaciones y las de sus compañeros/as aparecen escritas en la pantalla!!

Desde Rayuela nos importa también, que la infancia cuente con alternativas de ocio seguro y apropiado para su edad. Por eso existe la sección [Toma Nota](#), donde las niñas y los niños descubren cuentos y libros con miles de aventuras divertidas, películas y canciones para descubrir, o lugares fascinantes para disfrutar. ¡Conocerlas, valorarlas y disfrutarlas será todo uno!

Darle la importancia que merece a la opinión de la infancia como veis, es lo que pretendemos en todo momento con Rayuela. Desde la sección [Yo opino](#) pretendemos dedicarles más espacio para ello. ¿Es importante recibir muchos regalos? ¿Les gusta relacionarse con niños/as diferentes? ¿Cuidan el medio ambiente? La opinión de todos/as aquellos/as que quieran participar, contestando a estas y otras muchas preguntas, se recoge en esta sección.

Así, Rayuela viene al cole



Con la mochila cargada de todas las cosas que os hemos descrito, con muchos sueños y una enorme sonrisa, "Rayuelita" lleva muuuuchos años visitando los colegios de toda la Comunidad. Este año, la situación es diferente, pero no por ello hemos perdido nuestra ilusión de conoceros.

Rayuelita, se ha equipado de todas las medidas higiénico-sanitarias para realizar sus talleres y sesiones en todos los centros velando por la completa seguridad de los/as niños y niñas.

Sus talleres, para el alumnado de 3º y 4º de Primaria, siguen teniendo una metodología de 4 sesiones de aproximadamente una hora de duración, en las que Rayuela lleva todo el material necesario para desarrollarlas. Sólo necesitamos de unos dispositivos con conexión a la red para el alumnado.

Pero como Rayuela sabe que el mundo gira y gira muy rápido y va cambiando, dispone de muchas opciones para que la conozcáis y, sobre todo la disfrutéis todos y todas.

Si desde vuestro centro estáis interesados en desarrollar Rayuela, sus talleres o sesiones, y queréis más información de cómo podemos hacerlo, qué adaptaciones realizamos, y cuándo realizarlo; no dudéis en poneros en contacto con nuestro equipo de profesionales en cualquier momento escribiendo a rayuela.educadora@ligaeducacion.org o llamándonos al teléfono **91 594 53 38**



El extra de Rayuela:

CAJÓN DE SORPRESAS

Desde la Liga Española de la Educación, entidad donde nace Rayuela, el profesorado y todo el equipo docente es un colectivo al que queremos acompañar y ayudar con todos nuestros recursos.

Sabemos que el trabajo del día a día en el aula está lleno de dificultades y obstáculos que este año se multiplican por muchos más. Es por ello que entendemos que, desde algunos centros, encontréis imposible el implantar unos talleres de sensibilización sobre los Derechos de la Infancia con el equipo educativo que desde nuestra entidad os dedicamos, como habitualmente venimos haciendo.

Valorando esto, y sin perder de vista la urgente necesidad actual, de seguir formando e informando al alumnado y al personal docente de los recursos existentes lúdicos, divertidos y accesibles para todos y todas como **Rayuela.org** y sus Derechos, os hemos diseñado estos ejemplos de sesiones y dinámicas para que tengáis a disposición este recurso en vuestras aulas. Así, podréis crear espacios de sensibilización y formación sobre los Derechos de la Infancia mediante la participación de los/as niños/as.

Os los dejamos a continuación, e igualmente nos gustaría que nos trasladaseis vuestras sugerencias, impresiones o cualquier tipo de necesidad que os surja, de la implantación de estas dinámicas con vuestro alumnado.



WWW.RAYUELA.ORG

Nuestro mayor interés, vuestros derechos



«DESDE RAYUELA QUEREMOS QUE TODA LA INFANCIA, NAZCA DONDE NAZCA, CONOZCA SUS DERECHOS PARA DESARROLLARSE INTEGRALMENTE; CON UNA VIDA DIGNA Y DESARROLLANDO EL PAPEL TAN SIGNIFICATIVO QUE TIENE EN LA SOCIEDAD»

Introduciendo los derechos en el aula



Actividad EL JUEGO DE LOS PODERES

Realizamos un debate en el aula para explicar qué son los Derechos de la Infancia, que empieza con esta introducción por parte del profesor o profesora:

“En algún momento de nuestra vida hemos imaginado que teníamos un poder mágico, a veces para hacer cosas buenas y otras no tan buenas, por ejemplo, el mío era mover objetos con la mente,

- ¿Alguien quiere compartir su poder mágico o cuál le gustaría tener si pudiera escoger?

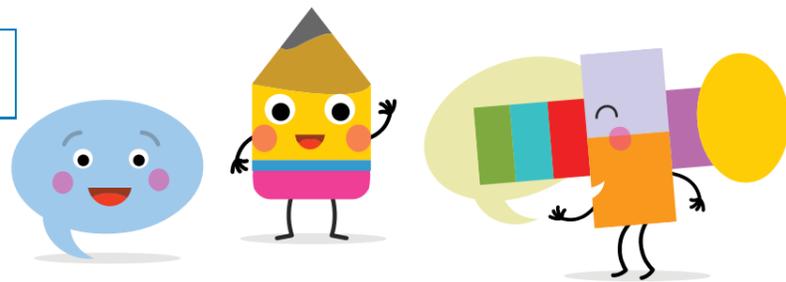
Los poderes mágicos o imaginarios son aquellos que nos gustaría tener o hacer. Pero que realmente no existen. Sin embargo, tenemos otros poderes que sí son de verdad, que son reales y que llevan el nombre de Derechos, y que nos ayudan a poder hacer y tener algo que nos pertenece a cada uno de nosotros. Y que nadie puede quitarnos, porque si lo hace recibiría un castigo por parte de un juez o una jueza”.

- ¿Conocéis alguno de estos poderes reales o Derechos de los niños y de las niñas? ¿Cuáles? ¿Creéis que han existido siempre? ¿Qué podemos hacer con estos poderes/Derechos?

Los derechos hacen que los niños y las niñas sean importantes y aprendan a ser responsables, por eso cada derecho tiene una obligación o un deber. Por ejemplo: El derecho a la educación, ¿cuál sería su deber? – Respetar a la maestra o el maestro que nos enseña.

¿Se cumplen nuestros derechos? ¿Cómo hacer que se cumplan o cómo saber si se cumplen?”

Derecho a la participación



WEB: Un/a alumno/a lee en voz alta el apartado **¿Sabías que?** Reflexionamos sobre la importancia de dar nuestra opinión para saber cómo nos sentimos y decidir por nosotros/as mismos/as.

“¿Qué es una opinión? En nuestro día a día, ¿cuándo solemos dar nuestra opinión? ¿Nos sentimos escuchados/as? Importante para dar una opinión: no sentirse uno/a mal ni tratar mal al otro/a, respetar las diferentes opiniones, saber escuchar, querer conocer otros puntos de vista diferentes al mío”.

WEB: Realizamos el **Juego (Cuadrado)** que aparece en el derecho.

(*) Para explicar este Derecho puedes utilizar la **Campaña “La infancia opina”**.

Derecho a un nombre y a una nacionalidad

Mi nombre es Tono



WEB: Un/a alumno/a lee en voz alta el apartado **¿Sabías que?** A continuación, podéis leer el **Cuento ‘NEL’** y sacar ideas para el debate: ¿Por qué es necesario que cada niño/a tenga un nombre? ¿Qué es lo primero que hacemos al conocer a una persona? ¿Por qué?

WEB: Realizamos el **Juego (The memory)** que aparece en el derecho.

Derecho a la igualdad



WEB: Un/a alumno/a lee en voz alta el apartado **¿Sabías que?** A continuación, vemos la **Película**. Preguntamos al alumnado **si en esta clase también hay diferencias entre ellos/as**. ¿Cuáles? Distinguimos diferencias de desigualdades, y transmitimos la idea de que la igualdad permite y fortalece las diferencias pero no las desigualdades.

Actividad BINGO LOCO

Conocer qué cosas tenemos en común con los compañeros/as.

Repartimos los cartones, tendrán que preguntarse y encontrarse para rellenar el cartón. No podrán poner a una misma personas en distintas casillas, tampoco valdrá que en un cartón aparezcan solo chicos o solo chicas. Cuando alguien haga bingo tendrá que cantarlo.

BINGO LOCO

Busca a alguien que...

Su color favorito sea el amarillo	Tenga hermanos o hermanas	Le guste la misma comida que a ti
.....
Tenga una mascota	Practique algún deporte	Te dé un abrazo
.....

WEB: Realizamos el **Juego (Las parejas)** que aparece en el derecho.

(*) Para explicar este Derecho puedes utilizar las **Campañas: Igualdad**, Todas las personas importan; ¡Celebramos el día de las mujeres y las niñas!

Derecho a tener distintas capacidades



WEB: Un/a alumno/a lee en voz alta el apartado **¿Sabías que?** A continuación, reflexionamos en grupo sobre lo que hemos entendido: derecho a las capacidades significa la posibilidad de hacer las cosas de distintas maneras.

Actividad CUENTO “EL CAZO DE LORENZO”

<https://www.youtube.com/watch?v=5pUmAOTQqCg>

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR SOBRE EL VÍDEO:

- ¿Qué le pasa a Lorenzo?
- ¿Qué es lo que tiene Lorenzo que no tienen los otros niños y niñas?
- ¿Cómo ven a Lorenzo las otras personas cuando va arrastrando el cazo?
- ¿Qué cosas le cuesta hacer a Lorenzo cuando va arrastrando su cazo?
- ¿Ayuda alguien a Lorenzo?
- ¿Cómo ayuda esa persona a Lorenzo?
- ¿Qué pasa al final con Lorenzo?

WEB: Realizamos el Juego (Crea caras) que aparece en el derecho..

(*) Para explicar este Derecho puedes utilizar las **Campañas:** Yo te incluyo, ¿tú me incluyes?; Las múltiples inteligencias; Diversidad, “tal como soy, tal como eres”.

Derecho a la educación



WEB: Un/a alumno/a lee en voz alta el apartado **¿Sabías que?**

Actividad ¿UNA ESCUELA SIN DOCENTES?

Con esta actividad vamos a reflexionar sobre la importancia de nuestra educación, de ir a la escuela, del valor del profesorado para una enseñanza de calidad, de aprender a pensar y a convivir con los demás. Podemos adaptarla al momento que hemos vivido tras la suspensión de las clases presenciales, y que el alumnado reflexione sobre lo que ha echado de menos de la escuela.

Repartimos un papel a cada alumno/a y le pedimos que escriba 5 cosas importantes que haya aprendido en la escuela. Pediremos que piensen en cosas importantes para su vida actual, pero también cosas que creen que pueden servirles en el futuro.

Es recomendable dejar un tiempo breve para que reflexionen antes de empezar con la actividad, tratando de recordar aprendizajes de otros años. Pediremos a cada alumno/a que subraye cada tarea que ha escrito según las siguientes categorías:

- **Rojo:** las hemos aprendido solos/as.
- **Amarillo:** las aprendimos con nuestros compañeros y compañeras.
- **Verde:** las aprendimos con nuestros profesores y profesoras.

Posteriormente, pediremos que compartan con la clase lo que han escrito. Debatiremos sobre la cantidad de cosas que hemos aprendido, nos ayudarán las siguientes preguntas:

- ¿Por qué han sido importantes?
- ¿Podríamos aprender muchas cosas si no tuviéramos la posibilidad de ir a clase?
- ¿Quiénes han sido importantes en nuestros aprendizajes?
- ¿Os imagináis un mundo sin escuelas?
- ¿Y sin profesoras y profesores?

WEB: Realizamos el **Juego (Tangram)** que aparece en el derecho.

Derecho a tener una familia



WEB: Un/a alumno/a lee en voz alta el apartado **¿Sabías que?** A continuación vemos **Película.** Preguntas que nos ayudarán para el debate:

- ¿Cuánto tipos de familias conocemos?
- ¿Cuántas existen? Enumeramos los diferentes modelos de familias: con una mamá y un papá, con dos mamás o dos papás, con una mamá o un papá, con padres separados, con hijo/as adoptados/as o niños/as que viven en un lugar de acogida.
- ¿Qué tienen en común todas las familias?
- Pedimos a los alumnos/as que nos cuenten características de sus familias.
- ¿Qué hacéis vosotros/as para cuidar de vuestra familia?

WEB: Leemos el **Cuento “La Familia Monteverde”.** Que nos dará la posibilidad de reflexionar en clase sobre la situación de un papá y una mamá separados.

WEB: Realizamos el **Juego (Sudoku)** que aparece en el derecho.

Derecho a la salud

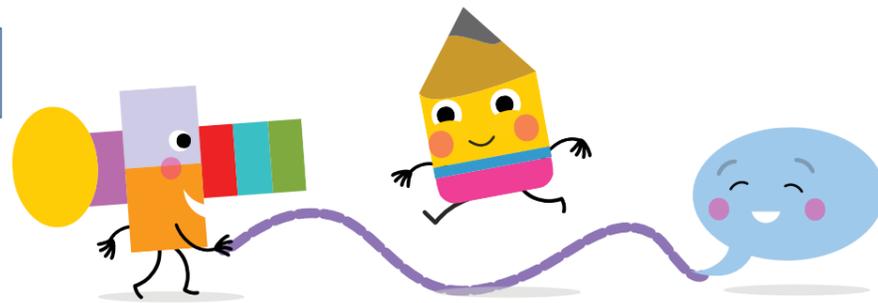


WEB: Un/a alumno/a lee en voz alta el apartado **¿Sabías que?** A continuación preguntamos al alumnado qué hábitos saludables realizan en su día a día, los escribimos en una pizarra creando dos grupos: salud física y salud emocional. Explicamos el significado de autoestima y las Tres "Ces": aprender a cuidar de uno/a mismo/a, cuidar de los demás, cuidar del entorno que nos rodea (ver Campaña "¡Descubre el mejor regalo!"). Les pedimos que anoten en un papel un ejemplo de cada uno, también pueden hacer un dibujo o un mural sobre hábitos saludables y cuidados. Este tema lo podemos relacionar con la situación actual señalando la importancia de cumplir las medidas de seguridad e higiene.

WEB: Realizamos el **Juego (Puzle)** que aparece en el derecho.

(*) Para explicar este Derecho puedes utilizar las **Campañas: Medio ambiente**, "el club de ecolaboradores"; ¡Con tu salud no se juega!

Derecho al juego



WEB: Un/a alumno/a lee en voz alta el apartado **¿Sabías que?**

Actividad JUEGOS TRADICIONALES

Les pedimos previamente que pregunten a sus padres o abuelos/as a qué jugaban ellos/as de pequeños/as, que lo escriban en un papel y lo traigan a clase para que en grupo lo podamos comentar. Con esta dinámica reflexionamos sobre si han cambiado los juegos de una generación a otra, y respecto a si hoy en día sabemos jugar y divertimos con juegos que no tengan que comprarse, y las diferencias entre jugar al aire libre o jugar en casa, que además podemos adaptar al contexto actual. Si hay algún juego de los que hayan leído que haya gustado a toda la clase les proponemos jugar a ello.

WEB: Realizamos el **Juego (Simón)** que aparece en el derecho.

(*) Para explicar este Derecho puedes utilizar las **Campañas:** Fomentar un ocio saludable; Juguemos más y mejor.



APRENDER A PARTICIPAR Y RELACIONARNOS:

Educando en voluntariado



Súper ciudadanos/as de pleno derecho



Medio ambiente, "el club de ecolaboradores"



TODOS Y TODAS SOMOS IGUALES:

Todas las personas importan



Yo te incluyo, ¿tú me incluyes?



Diversidad, "tal como soy, tal como eres"



Igualdad



APRENDER A CUIDAR(NOS) Y A SER SOLIDARIOS/AS:

Fomentar un ocio saludable



¡Con tu salud no se juega!



PREVENCIÓN DE LAS VIOLENCIAS:

Párate contra el abuso



Resolución de conflictos: "vivir en paz"



Contra el Ciberbullyng ¿eres legal en internet?



 **Liga española**
de la
educación

De Utilidad Pública

Proyecto subvencionado a cargo del 0.7% del IRPF



**Comunidad
de Madrid**